



Załącznik nr 2 do Regulaminu Konkursu

Formularz zgłoszeniowy

Niniejszy Formularz zgłoszeniowy stanowi Załącznik nr 2 do Regulaminu Konkursu organizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy (IBE PIB) w ramach projektu „Wsparcie nauczania przedmiotów ścisłych z wykorzystaniem Narzędzi Cyfrowych” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 (FERS). Nr projektu: FERS.01.04-IP.05-0014/25. Jego złożenie jest warunkiem udziału w Konkursie.

1. Formularz służy zebraniu informacji niezbędnych do przeprowadzenia oceny formalnej i merytorycznej zgłaszanego Narzędzia Cyfrowego przez Komisję Konkursową.
2. Wypełnienie wszystkich pól oznaczonych jako wymagane jest warunkiem rozpatrzenia zgłoszenia.
3. Formularz należy wypełnić w języku polskim i przesłać wyłącznie za pośrednictwem elektronicznego systemu zgłoszeń dostępnego na stronie internetowej Organizatora: <https://stemlab.ibe.edu.pl/> w terminie wskazanym w Harmonogramie Konkursu (Załącznik nr 1 do Regulaminu Konkursu). Zgłoszenia złożone w inny sposób lub po terminie nie będą rozpatrywane.
4. W przypadku pytań dotyczących wypełnienia Formularza prosimy o kontakt e-mailowy pod adresem wskazanym w Regulaminie Konkursu.

1.1. NIP:

1.2. Numer KRS:

1.3. Pełna nazwa podmiotu (firmy):

1.4. Adres siedziby podmiotu:

1.5. Imię osoby zgłaszającej (upoważnionej do reprezentowania):

1.6. Nazwisko osoby zgłaszającej (upoważnionej do reprezentowania):

1.7. Stanowisko osoby zgłaszającej:

1.8. Numer telefonu kontaktowego:

1.9. Adres e-mail:

1.10. Strona internetowa Narzędzia Cyfrowego, ewentualnie podmiotu:

2.1. Nazwa Narzędzia Cyfrowego:





2.2. Typ Narzędzia Cyfrowego:

- platforma SaaS
- aplikacja webowa (hostowana przez dostawcę)
- aplikacja webowa (hostowana przez użytkownika)
- aplikacja mobilna (iOS)
- aplikacja mobilna (Android)
- aplikacja desktopowa
- urządzenie fizyczne
- inne (jakie?)

2.3. Krótki opis Narzędzia Cyfrowego oraz najważniejszego problemu dydaktycznego w obszarze STEM, który ono rozwiązuje:

2.4. Które przedmioty wspiera Narzędzie Cyfrowe?

- Matematyka
- Fizyka
- Chemia
- Biologia
- Geografia
- Informatyka
- Przyroda

2.5. Jaki jest etap edukacyjny, do którego adresowane jest Narzędzie Cyfrowe?

- szkoła podstawowa
- szkoła ponadpodstawowa

2.6. Czy interfejs Narzędzia Cyfrowego jest dostępny w języku polskim?

- tak
- nie

2.7. Na czym polega innowacyjność Narzędzia Cyfrowego w kontekście dostępnych narzędzi cyfrowych funkcjonujących na rynku?

3.1. Jakie wsparcie metodyczne dla nauczyciela oferuje Narzędzie Cyfrowe w zakresie wykorzystania na lekcji?

- gotowe scenariusze lekcji zgodne z podstawą programową
- baza inspiracji / zadań dla nauczyciela
- karty pracy dla uczniów
- narzędzie jest intuicyjne i nie wymaga gotowych scenariuszy (model typu sandbox)
- inne (jakie?)





3.2. Czy skuteczność Narzędzia Cyfrowego została potwierdzona badaniami empirycznymi dotyczącymi efektów uczenia się?

- tak
- nie

3.2.1. Jeśli na powyższe pytanie odpowiadano tak, proszę załączyć w pliku .pdf: istniejący raport lub samodzielnie krótko opisać metodologię badania skuteczności Narzędzia Cyfrowego (max. 500 znaków):

3.2.2. Jeżeli są dostępne, można załączyć materiały inne niż wskazane w pkt. 3.2.1, które potwierdzają skuteczność, rozpoznawalność lub pozycję rynkową Narzędzia Cyfrowego. Mogą być to w szczególności niezależnie opracowane dane, wyniki badań lub fragmenty raportów analitycznych:

3.3. Czy proces projektowania i rozwoju Narzędzia Cyfrowego uwzględniał konsultacje z nauczycielami-praktykami?

- nie – narzędzie nie było konsultowane
- tak – narzędzie było współtworzone z nauczycielami
- tak – narzędzie było testowane w warunkach szkolnych przed wdrożeniem
- tak – zbieramy regularny feedback od użytkowników
- inne (jakie?)

3.4. Które z podanych technik i metod dydaktycznych mają zastosowanie podczas pracy w Narzędziu Cyfrowym?:

- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Angażujące otwarcie (przyciągnięcie uwagi)
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Jawne cele i kryteria sukcesu
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Aktywizacja wiedzy uprzedniej
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Materiał małymi krokami
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Modelowanie toku myślenia (demonstracja)
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Wskazówki i organizatory (schematy, analogie, mnemotechniki)
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Ćwiczenie kierowane
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Scaffolding ze stopniowym wycofywaniem wsparcia
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Samodzielna praktyka
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Stopniowanie trudności / wysoki wskaźnik sukcesu (~80%)
- Grupa I: Struktura lekcji i podawanie treści | Mastery learning
- Grupa II: Utrwalanie, pamięć i transfer | Retrieval practice (praktyka wydobywania)
- Grupa II: Utrwalanie, pamięć i transfer | Powtórki rozłożone w czasie (spaced practice)
- Grupa II: Utrwalanie, pamięć i transfer | Transfer wiedzy do nowych kontekstów
- Grupa II: Utrwalanie, pamięć i transfer | Nauka wokół realnych problemów (problem-centered)
- Grupa II: Utrwalanie, pamięć i transfer | Integracja (publiczna prezentacja i refleksja)





- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Bieżące sprawdzanie zrozumienia
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Angażowanie wszystkich w odpowiedzi
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Monitorowanie pracy każdego ucznia
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Informacja zwrotna: stan – cel – następny krok
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Ocenianie kształtujące (formative assessment)
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Samoocena i ocena koleżeńska
- Grupa III: Monitorowanie i ocenianie | Ocena sumatywna odniesiona do kryteriów
- Grupa IV: Metapoznanie i strategie uczenia się | Metapoznanie i samoregulacja
- Grupa IV: Metapoznanie i strategie uczenia się | Strategie czytania ze zrozumieniem
- Grupa IV: Metapoznanie i strategie uczenia się | Rozwój języka i słownictwa przedmiotowego
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Uczenie się we współpracy
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Tutoring rówieśniczy
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Praca indywidualna 1:1
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Nauczanie w małych grupach (2–5)
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Zaangażowanie rodziców
- Grupa V: Formy społeczne i organizacyjne | Celowana praca domowa z informacją zwrotną
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Uczeń w centrum (autonomia i wybór)
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Personalizacja i różnicowanie
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Wysokie oczekiwania wobec każdego
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Bezpieczny klimat – błąd jako element nauki
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Kompetencje społeczno-emocjonalne (SEL)
- Grupa VI: Środowisko, motywacja i relacje | Jasne zasady i wzmocnienia pozytywne
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Multimedialność
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Spójność (redukcja szumu)
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Sygnalizowanie
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Bliskość przestrzenna
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Bliskość czasowa
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Segmentacja i kontrola tempa
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Wstępne przygotowanie (pre-training)
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Modalność
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Personalizacja komunikatów
- Grupa VII: Projektowanie materiałów i interfejsu | Aktywne przetwarzanie

3.5. Proszę zwięźle opisać dwa studia przypadków (case studies) obrazujące sposób wykorzystania Narzędzia Cyfrowego w szkole:

4.1. W jakich technologiach zostało wykonane Narzędzie Cyfrowe (np. jakich użyto języków programowania)?





4.2. Kto jest docelowym użytkownikiem Narzędzia Cyfrowego (ma indywidualne konto w narzędziu)?

- szkoła
- nauczyciel
- uczeń
- rodzic

4.3. Jakiego rodzaju sprzęt i oprogramowanie są wymagane po stronie użytkownika docelowego?

- brak wymagań
- komputer stacjonarny
- laptop
- tablet
- smartfon
- dostęp do Internetu
- przeglądarka internetowa
- aplikacja instalowana na urządzeniu
- tablica interaktywna
- inne (jakie?)

4.4. Czy istnieje możliwość pracy offline?

- tak
- nie

4.5. Czy Narzędzie Cyfrowe wykorzystuje sztuczną inteligencję?

- tak
- nie

4.5.1. Jeśli na powyższe pytanie odpowiadano tak, proszę opisać, w jaki sposób Narzędzie Cyfrowe zapewnia bezpieczeństwo, przejrzystość, nadzór człowieka, ochronę danych oraz ograniczenie ryzyka związanego z wykorzystaniem AI w edukacji:

4.6. Czy Narzędzie Cyfrowe wykorzystuje rzeczywistość wirtualną lub rozszerzoną?

- tak
- nie

4.7. Czy istniejąca infrastruktura Narzędzia Cyfrowego obsłuży ok. 1000 uczniów podczas badania (umożliwia założenie kont, korzystanie w czasie lekcji i rejestrowanie aktywności)?

- tak
- tak, ale wymaga dostosowania
- nie





4.8. W celu przeprowadzenia badania eksperymentalnego konieczne będzie przekazanie podczas logowania identyfikatora sesji użytkownika (ucznia), który następnie zostanie połączony z informacjami o aktywności użytkownika w Narzędziu Cyfrowym. Czy Narzędzie Cyfrowe ma taką możliwość?

- tak, ma taką funkcjonalność
- tak, ale wymaga dostosowania
- możemy zaproponować inne rozwiązanie (jakie?)

4.9. Do przeprowadzenia badania eksperymentalnego konieczne będzie przekazanie (eksportowanie) danych o tym, jak uczniowie korzystają z narzędzia cyfrowego podczas lekcji. Poniższe logi/metryki są wymagane. Które z nich są rejestrowane w Narzędziu Cyfrowym lub jest możliwość takiej modyfikacji, aby były rejestrowane?

- Grupa I: Identyfikatory i urządzenia | unikalny numer zdarzenia (numer porządkowy w narzędziu, dzięki któremu można jednoznacznie zdarzenie zidentyfikować, zdarzenie jest rozumiane jako elementarne, pojedyncze działanie / aktywność ucznia w Narzędziu Cyfrowym)
- Grupa I: Identyfikatory i urządzenia | unikalny identyfikator sesji ucznia, pozwalający rozróżnić poszczególnych uczniów zalogowanych w systemie bez podawania ich danych (identyfikator będzie każdorazowo przekazywany do Narzędzia Cyfrowego w parametrze podczas logowania ucznia, o czym jest mowa w pkt. 4.8 Formularza)
- Grupa II: Data i czas | moment zapisania zdarzenia w systemie (rok, miesiąc, dzień, godzina, minuta i sekunda)
- Grupa II: Data i czas | moment rozpoczęcia zdarzenia (rok, miesiąc, dzień, godzina, minuta i sekunda)
- Grupa II: Data i czas | moment zakończenia zdarzenia (rok, miesiąc, dzień, godzina, minuta i sekunda)
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | nazwa (lub identyfikator wraz ze słownikiem) zadania wykonywanego aktualnie przez ucznia; zadanie oznacza całość aktywności ucznia do wykonania w ramach jednej lekcji i najczęściej ma charakter merytoryczny (np. jest to pozycja z podstawy programowej, materiał dydaktyczny zakończony testem itp.)
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | rodzaj i identyfikator elementu, z którym uczeń ma kontakt w zdarzeniu (np. pytanie testowe, film, quiz, ćwiczenie interaktywne)
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | rodzaj zdarzenia wykonanego przez ucznia (np. wyświetlenie, kliknięcie, wpisanie, przejście)
- Grupa IV: Działania ucznia | wynik ucznia (np. liczba zdobytych punktów za pytanie testowe)

4.9.1. Które z poniższych danych o aktywności ucznia Narzędzie Cyfrowe może dodatkowo dostarczyć na potrzeby badania (logi / metryki są rejestrowane lub jest możliwość takiej modyfikacji narzędzia, aby były rejestrowane)?

- Grupa I: Identyfikatory i urządzenia | informacja o wystąpieniu błędu oraz jego rodzaj (np. błędna odpowiedź, błąd techniczny, utrata połączenia, błędna walidacja wartości, błąd bazy danych, błąd aplikacji, opuszczenie przez użytkownika okna narzędzia itp.)
- Grupa I: Identyfikatory i urządzenia | informacje o urządzeniu i oprogramowaniu ucznia (np. typ urządzenia, przeglądarka, system operacyjny, rozdzielczość ekranu)





- Grupa II: Data i czas | czas (np. w milisekundach), jaki upłynął od rozpoczęcia zadania
- Grupa II: Data i czas | czas (np. w milisekundach), jaki upłynął zanim uczeń podjął pierwszą reakcję/działanie w zadaniu
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | kolejność następowania po sobie poszczególnych elementów zadania
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | sposób, w jaki uczeń wchodził w interakcję z elementem (np. numer kolejnego podejścia, poprawki, odczytanie podpowiedzi kontekstowej)
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | parametry udostępnionych uczniowi materiałów (np. wielkość i rodzaj załączników, długość, pozycja początkowa i szybkość odtwarzania materiału audio/wideo)
- Grupa III: Zdarzenia / materiały | poziom trudności danej czynności wraz ze słownikiem jeżeli istnieje - jeśli narzędzie go ocenia lub przypisuje
- Grupa IV: Działania ucznia | informacja o dostępności ułatwień (np. podpowiedzi, tryby dla osób ze szczególnymi potrzebami, dodatkowy czas)
- Grupa IV: Działania ucznia | informacja o skorzystaniu przez ucznia z dostępnego ułatwienia (np. podpowiedzi, tryby dla osób ze szczególnymi potrzebami, dodatkowy czas)
- Grupa IV: Działania ucznia | treść odpowiedzi / informacji wpisanej przez ucznia (dane „surowe”, czyli dokładnie to, co uczeń wpisał)
- Grupa IV: Działania ucznia | informacja, czy Narzędzie Cyfrowe uznało wynik ucznia za poprawny
- Grupa IV: Działania ucznia | maksymalna możliwa do zdobycia liczba punktów lub ocena do uzyskania za podjęte działanie ucznia

4.10. Proszę wymienić wszystkie czynności ucznia, które Narzędzie Cyfrowe rejestruje w trakcie korzystania z niego w postaci zdarzeń (np. rozpoczęcie zadania, udzielenie odpowiedzi, obejrzenie materiału, wyświetlenie pomocy itp.). Jeśli posiadają Państwo gotowy słownik takich czynności – prosimy o jego wklejenie zamiast wypisywania ręcznie.

4.11. W jakiej formie Narzędzie Cyfrowe udostępnia (lub może udostępniać w momencie podpisania umowy) logi / metryki o aktywności ucznia?

- poprzez API
- poprzez plik strukturalny (CSV, XML, JSON)
- inne automatyczne rozwiązanie (jakie?)

4.12. Czy w Narzędziu Cyfrowym można utworzyć różne grupy użytkowników, które będą mieć dostęp do różnych funkcji lub zakresu treści (np. w czasie tej samej lekcji uczniowie mogą zostać podzieleni na grupy i korzystać z Narzędzia Cyfrowego w odmienny sposób)?

- tak
- nie





4.13. Czy Narzędzie Cyfrowe jest stale rozwijane lub aktualizowane?

- tak
- nie

4.14. Jaki jest status prawny Narzędzia Cyfrowego?

- zgłaszający ma pełne prawa własności
- zgłaszający działa na zasadzie licencji
- inne (jakie?)

4.15. Czy istnieją jakiekolwiek uwarunkowania prawne, licencyjne lub biznesowe, które mogą ograniczać możliwość szerszego wdrożenia (skalowania) Narzędzia w Polsce?

- nie – brak takich ograniczeń
- tak – proszę krótko opisać, na czym polegają ograniczenia

5.1. Czy Narzędzie Cyfrowe wymaga opłaty od użytkowników?

- tak
- nie

5.1.1. Jeśli na powyższe pytanie odpowiadano tak, proszę podać: 1) jaki jest orientacyjny koszt dla placówki edukacyjnej, w której uczy się 1000 uczniów, oraz 2) czy oprócz tej kwoty korzystanie z Narzędzia Cyfrowego wiąże się z dodatkowymi opłatami:

5.2. Czy Narzędzie Cyfrowe zostanie bezpłatnie udostępnione na czas realizacji badania oraz w okresie kolejnego roku szkolnego na potrzeby badania kontrolnego?

- tak
- nie

5.3. Jaka jest standardowa licencja korzystania z Narzędzia Cyfrowego?

- licencja CC lub inna otwarta
- licencja wieczysta
- licencja roczna
- licencja per user
- inne, jakie?

5.4. Czy licencja obejmuje instalację i wdrożenie Narzędzia Cyfrowego?

- tylko instalację
- tylko wdrożenie
- obejmuje instalację i wdrożenie
- nie obejmuje ani instalacji ani wdrożenia





5.5. Czy licencja obejmuje asystę i wsparcie techniczne Narzędzia Cyfrowego?

- tylko asystę
- tylko wsparcie techniczne
- obejmuje asystę i wsparcie techniczne
- nie obejmuje ani asysty ani wsparcia technicznego

6.1. Czy podmiot posiada doświadczenie we współpracy z sektorem publicznym?

- tak
- nie

6.2. Czy podmiot dysponuje kadrą trenerską/szkoleniową mogącą przeszkolić nauczycieli w trakcie badania?

- tak
- nie

6.3. Jakie formy wsparcia technicznego i merytorycznego oferuje podmiot nauczycielom?

- sekcja QA (pytań i odpowiedzi)
- czat
- czatbot
- instrukcja / pomoc
- kontakt przez email
- kontakt przez telefon / infolinia
- tutoriale video
- warsztaty
- webinary
- brak wsparcia

6.4. Jak dużą sieć nauczycieli-ambasadorów aktywnie wspierających rozwój Narzędzia Cyfrowego posiada podmiot?

6.5. Jak dużą sieć szkół partnerskich aktywnie wspierających rozwój Narzędzia Cyfrowego posiada podmiot?

7.1. Link do filmu wideo umieszczonego na portalu YouTube, prezentującego Narzędzie Cyfrowe.

7.2. Identyfikatory trzech (3) scenariuszy lekcji, wygenerowanych w osobnym narzędziu dostępnym pod tym linkiem; identyfikator zostanie wyświetlony w momencie zapisywania scenariusza:

8.1. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe spełnia standardy przetwarzania danych osobowych uczniów i nauczycieli zgodnie z RODO.





- tak

8.2. Oświadczam, że dostawca posiada aktualną politykę prywatności dla zgłaszanego Narzędzia Cyfrowego:

- tak

8.3. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe spełnia standardy bezpieczeństwa systemów informatycznych:

- tak

8.4. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe spełnia standardy dostępności lub będzie je spełniać na dzień 10.10.2026 (proszę odnieść się łącznie do: stron WWW, aplikacji webowych, aplikacji mobilnych, aplikacji desktopowych, dokumentów elektronicznych, multimediów oraz sprzętu informatycznego):

- całkowicie na poziomie WCAG 2.1 AA
- częściowo na poziomie WCAG 2.1 AA (wskaż zakres niezgodności, podając numery niespełnionych kryteriów)
- nie spełnia WCAG 2.1 na poziomie AA
- narzędzie nie musi spełniać wymagań WCAG na mocy odrębnych przepisów

8.4.1. Jeśli narzędzie spełnia częściowo wymagania WCAG 2.1 na poziomie AA, proszę załączyć audyt WCAG lub raport z samooceny jako plik .pdf, wskazujący zakres niezgodności.

8.5. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe posiada aktualną Deklarację Dostępności:

- tak
- nie dotyczy

8.6. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe korzysta z serwerów zlokalizowanych wyłącznie na terenie Europejskiego Obszaru Gospodarczego:

- tak
- nie
- nie wiem

8.7. Oświadczam, że dane zawarte w niniejszym formularzu są zgodne ze stanem faktycznym i zostały podane w dobrej wierze:

- tak

8.8. Oświadczam, że jestem osobą uprawnioną do reprezentowania podmiotu zgłaszającego oraz do dokonania niniejszego Zgłoszenia:

- tak





8.9. Oświadczam, że dysponuję prawami do zgłaszanego Narzędzia Cyfrowego, w szczególności autorskimi prawami majątkowymi lub stosownym pełnomocnictwem, a zgłoszenie nie narusza praw osób trzecich:

- tak

8.10. Oświadczam, że zapoznałem(-am) się z Regulaminem Konkursu oraz jego załącznikami i akceptuję ich postanowienia:

- tak

8.11. Oświadczam, że zapoznałem(-am) się z informacją dotyczącą przetwarzania danych osobowych (Klauzula informacyjna RODO)

- tak

8.12. Oświadczam, że zgłaszane Narzędzie Cyfrowe zostało opracowane zgodnie z obowiązującym prawem:

- tak

8.13. Oświadczam, że Narzędzie Cyfrowe może zostać zaprezentowane Komisji Konkursowej w celu przeprowadzenia oceny formalnej oraz merytorycznej:

- tak

8.14. Oświadczam, że materiały przekazane w ramach Zgłoszenia nie zawierają danych osobowych ani wizerunku osób trzecich, w szczególności uczniów, nauczycieli lub rodziców, chyba że Uczestnik posiada odpowiednią podstawę prawną do ich wykorzystania i udostępnienia Organizatorowi:

- tak





Klauzula informacyjna dotycząca przetwarzania danych osobowych (RODO)

Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO) informujemy, że:

1. Administratorem danych osobowych jest Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy z siedzibą w Warszawie, ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa.
2. Z Administratorem można skontaktować się pod adresem e-mail: ibe@ibe.edu.pl, telefonicznie pod numerem: (22) 24 17 101 lub pisemnie na adres siedziby Administratora.
3. Administrator wyznaczył Inspektora Ochrony Danych, z którym można skontaktować się pod adresem e-mail: iod@ibe.edu.pl lub pisemnie na adres siedziby Administratora.
4. Dane osobowe będą przetwarzane w celu przyjęcia zgłoszenia, przeprowadzenia Konkursu, oceny formalnej i merytorycznej zgłoszeń, kontaktu z Uczestnikami, wyłonienia laureatów, publikacji wyników Konkursu, zawarcia i realizacji umowy z laureatem, a także w celu realizacji, rozliczenia, kontroli, promocji i archiwizacji projektu „Wsparcie nauczania przedmiotów ścisłych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych”, nr FERS.01.04-IP.05-0014/25.
5. Przetwarzane mogą być dane osób reprezentujących Uczestnika, osób kontaktowych, osób składających zgłoszenie oraz — w przypadku gdy dotyczy — dane osób fizycznych prowadzących działalność gospodarczą.
6. Dane mogą obejmować w szczególności: imię i nazwisko, stanowisko, adres e-mail, numer telefonu, dane identyfikacyjne i adresowe podmiotu zgłaszającego, NIP, KRS lub numer rejestrowy, dane zawarte w formularzu zgłoszeniowym oraz dane zawarte w dokumentach i materiałach przekazanych w ramach zgłoszenia.
7. Podstawą prawną przetwarzania danych jest:
 - 1) art. 6 ust. 1 lit. e RODO — wykonanie zadania realizowanego w interesie publicznym, polegającego na realizacji projektu finansowanego ze środków publicznych;
 - 2) art. 6 ust. 1 lit. c RODO — wypełnienie obowiązków prawnych ciążących na Administratorze, w szczególności w zakresie rozliczenia, kontroli i archiwizacji projektu;
8. Prawo do przenoszenia danych przysługuje wyłącznie w przypadkach określonych w art. 20 RODO.
9. Osobom, których dane dotyczą, przysługuje prawo wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
10. Podanie danych jest dobrowolne, ale niezbędne do udziału w Konkursie, obsługi zgłoszenia i kontaktu z Uczestnikiem. Niepodanie danych może uniemożliwić udział w Konkursie lub rozpatrzenie zgłoszenia.
11. Dane nie będą wykorzystywane do zautomatyzowanego podejmowania decyzji, w tym profilowania.
12. Jeżeli osoba składająca zgłoszenie przekazuje dane innych osób, w szczególności osób kontaktowych lub osób uprawnionych do reprezentacji Uczestnika, powinna zapewnić, że osoby te otrzymały niniejszą klauzulę informacyjną art. 6 ust. 1 lit. b





RODO — w zakresie niezbędnym do podjęcia działań zmierzających do zawarcia umowy lub realizacji umowy z laureatem Konkursu, jeżeli dotyczy.

13. Dane mogą być udostępniane członkom Komisji Konkursowej, ekspertom zaangażowanym w ocenę zgłoszeń, instytucjom uprawnionym do kontroli i nadzoru nad realizacją projektów finansowanych ze środków UE, podmiotom świadczącym na rzecz Administratora usługi IT, hostingowe, pocztowe, prawne, audytowe i archiwizacyjne oraz innym podmiotom uprawnionym na podstawie przepisów prawa.
14. Co do zasady dane nie będą przekazywane poza Europejski Obszar Gospodarczy. Jeżeli w związku z korzystaniem z usług dostawców IT doszłoby do takiego transferu, będzie się on odbywał wyłącznie z zastosowaniem mechanizmów przewidzianych w rozdziale V RODO.
15. Dane będą przechowywane przez okres niezbędny do przeprowadzenia Konkursu, realizacji, rozliczenia, kontroli i archiwizacji Projektu oraz przez okres wynikający z przepisów prawa, wytycznych dotyczących FERS i obowiązujących u Administratora przepisów kancelaryjno-archiwalnych, chyba że przepisy prawa wymagają dłuższego przechowywania.
16. Osobom, których dane dotyczą, przysługuje prawo dostępu do danych, sprostowania danych, usunięcia danych, ograniczenia przetwarzania oraz prawo wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych — w przypadkach i na zasadach określonych w RODO.





Kryteria oceny zgłoszeń do Konkursu

§1. Etapy oceny

Ocena zgłoszeń składa się z trzech etapów:

1. Oceny formalnej;
2. Oceny merytorycznej potencjału badawczego;
3. Oceny merytorycznej potencjału dydaktycznego.

§2. Ocena formalna

1. Ocena formalna i merytoryczna polega na sprawdzeniu, czy zgłoszenie spełnia wymagania określone w Regulaminie.
2. Ocena formalna obejmuje w szczególności weryfikację:
 - 1) zachowania terminu zgłoszenia;
 - 2) kompletności dokumentacji;
 - 3) poprawności formularza;
 - 4) złożenia wszystkich wymaganych oświadczeń;
 - 5) zgodności zgłoszenia z przedmiotem Konkursu;
 - 6) uprawnienia Uczestnika do udziału w Konkursie.
3. Zgłoszenia niespełniające wymogów formalnych nie są przekazywane do oceny merytorycznej.

§3. Ocena merytoryczna potencjału badawczego

1. Ocena merytoryczna potencjału badawczego ma na celu ustalenie, czy zgłoszone narzędzie cyfrowe w tym narzędzie wykorzystujące rozwiązania z zakresu sztucznej inteligencji może zostać zastosowane w badaniu eksperymentalnym lub quasi-eksperymentalnym prowadzonym w warunkach szkolnych.
2. W ramach tego etapu zgłoszenie może uzyskać maksymalnie 50 punktów przyznawanych w ramach dwóch kryteriów:
 - 1) **Kryterium 1:** Dostęp i jakość danych zbieranych przez narzędzie i możliwych do przekazania zespołowi badawczemu (od 0 do 20 punktów).

W tym kryterium oceniana jest możliwość pozyskania danych ilościowych dotyczących faktycznego wykorzystania narzędzia, w szczególności ekspozycji uczniów na narzędzie, czasu i częstotliwości korzystania, zakresu wykorzystanych funkcjonalności oraz wykonanych interakcji. Dodatkowo oceniana jest możliwość przekazania danych na poziomie indywidualnym, z wykorzystaniem zanonimizowanego identyfikatora ucznia, w formacie umożliwiającym dalszą analizę przez zespół badawczy,
 - 2) **Kryterium 2:** Ocena ekspercka adekwatności narzędzia do zastosowania w badaniu eksperymentalnym (od 0 do 30 punktów).





W kryterium oceniana jest możliwość wykorzystania narzędzia w badaniu obejmującym grupę eksperymentalną, grupę active control oraz grupę kontrolną. Przez grupę eksperymentalną rozumie się grupę, w której wdrażane jest oceniane narzędzie. Przez grupę active control rozumie się grupę realizującą porównywalne działania dydaktyczne, jednak bez wykorzystania ocenianego narzędzia lub z wykorzystaniem rozwiązania alternatywnego.

W szczególności oceniane jest, czy narzędzie może stanowić główny element różnicujący grupę eksperymentalną i grupę active control. Uwzględnia się także możliwość standaryzacji wdrożenia narzędzia, opisanie interwencji oraz jej realizacji w realnych warunkach szkolnych. W ramach tego kryterium oceniane będą również dostarczone niezależne dane, wyniki badań lub fragmenty raportów analitycznych potwierdzające skuteczność lub pozycję rynkową Narzędzia Cyfrowego.

Kryterium oceny	Maksymalna liczba punktów
Dostęp i jakość danych zbieranych przez narzędzie i możliwych do przekazania zespołowi badawczemu	20 pkt
Ocena ekspercka adekwatności narzędzia do zastosowania w badaniu eksperymentalnym	30 pkt
Łącznie	50 pkt

§4. Ocena merytoryczna dydaktyczna

1. Ocena merytoryczna dydaktyczna ma na celu określenie wartości edukacyjnej zgłoszonego rozwiązania oraz weryfikację jakości dołączonych materiałów dydaktycznych pod kątem ich praktycznego wykorzystania w procesie nauczania oraz wyboru skutecznych strategii i zasad edukacyjnych.
2. W ramach oceny merytorycznej potencjału dydaktycznego zgłoszenie może uzyskać maksymalnie 100 punktów, przyznawanych w ramach dwóch głównych kryteriów:
 - 1) **Kryterium 1:** Wartość edukacyjna rozwiązania wykorzystującego Narzędzie Cyfrowe (od 0 do 50 punktów).

W kryterium oceniany jest stopień, w jakim rozwiązanie wspiera proces uczenia się, rozwój kompetencji uczniów w odniesieniu do dydaktyki wybranego przedmiotu oraz w oparciu o skuteczne, przebadane strategie i zasady nauczania. Komisja uwzględnia innowacyjność narzędzia w stosunku do tradycyjnych metod pracy i dostępnych narzędzi cyfrowych na rynku. Dodatkowo ocenie podlega elastyczność dydaktyczna narzędzia, w tym użyteczność





podczas omawiania innych tematów z danego przedmiotu oraz potencjał do wykorzystania go podczas pracy metodą STEM.

Komisja weryfikuje, czy i w jakim stopniu rozwiązanie z użyciem Narzędzia Cyfrowego:

- a) wykorzystuje przebadane i skuteczne strategie i zasady nauczania; (0-30)
- b) jest innowacyjne w stosunku do powszechnie stosowanych rozwiązań w szkole; (0-10)
- c) jest użyteczne podczas omawiania innych tematów lekcji z danego przedmiotu oraz w pracy metodą STEM; (0-10)

- 2) **Kryterium 2:** Scenariusze lekcji z zastosowaniem Narzędzia Cyfrowego (od 0 do 50 punktów).

W ramach tego kryterium oceniana jest możliwość przeprowadzenia lekcji z użyciem zgłoszonego narzędzia, jakość zadań dla uczniów oraz zgodność struktury scenariusza z wymaganymi elementami jednostki lekcyjnej. Weryfikacji podlega adekwatność celów lekcji do poziomu uczniów, treści podstawy programowej i planowanych środków dydaktycznych, a także trafność wyboru metod dydaktycznych i ich kompatybilność z zastosowaną technologią. W szczególności oceniana jest jakość zadań przygotowanych dla uczniów oraz zgodność scenariuszy z zasadami uniwersalnego projektowania (UDL). Pod uwagę brane są również zaproponowane sposoby monitorowania pracy uczniów i oceny jej efektów, dostosowanie materiałów oraz przebiegu lekcji do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), jak i ogólna użyteczność oraz jakość merytoryczna dołączonych załączników.

Komisja ocenia :

- a) adekwatność celów lekcji do poziomu uczniów, treści podstawy programowej i planowanych środków dydaktycznych; (0-5)
- b) wybór metod dydaktycznych adekwatnych do treści podstawy programowej i zaplanowanego narzędzia cyfrowego; (0-15)
- c) jakość zadań dla uczniów; (0-10)
- d) zgodność scenariuszy z zasadami uniwersalnego projektowania lekcji; (0-5)
- e) sposoby monitorowania pracy uczniów i jej efektów; (0-5)
- f) dostosowania do uczniów ze SPE; (0-5)
- g) użyteczność załączników do lekcji i ich jakość. (0-5)

Kryterium oceny	Maksymalna liczba punktów
Wartość edukacyjna rozwiązania z użyciem narzędzia cyfrowego	50 pkt
Scenariusze lekcji z zastosowaniem zgłoszonego narzędzia	50 pkt
Łącznie	100 pkt





W przypadku dwóch lub więcej podobnych rozwiązań z wykorzystaniem narzędzia cyfrowego pod uwagę jako decydujące będą brane:

1. ilość wykorzystania przebadanych strategii i zasad nauczania,
2. stopień skuteczności przebadanych strategii i zasad nauczania.

§5. Wymagania dotyczące nagrania wideo prezentującego działanie narzędzia cyfrowego

1. Maksymalny czas trwania nagrania wideo wynosi do 3 minut.
2. Wideo powinno obejmować łącznie trzy elementy:
 - 1) prezentację narzędzia cyfrowego – jego wygląd, interfejs i podstawowe funkcjonalności;
3. Wideo stanowi uzupełnienie opisu narzędzia cyfrowego w Formularzu zgłoszeniowym. Uczestnik może wykorzystać je do przedstawienia informacji, które ze względu na swój charakter wizualny lub dynamiczny nie mogły zostać w pełni oddane w treści Formularza Zgłoszeniowego.
4. Wideo może być zrealizowane w dowolnej formie (np. screencast, nagranie z ekranu z lektorem, nagranie w klasie, prezentacja slajdów z komentarzem).

§6. Wymagania dotyczące scenariuszy lekcji

1. Uczestnik Konkursu zobowiązany jest do przygotowania trzech scenariuszy lekcji z wybranego przedmiotu z wykorzystaniem zgłaszanego narzędzia cyfrowego.
2. Scenariusze mogą dotyczyć jednego z następujących przedmiotów: matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, przyrody lub informatyki.
3. Scenariusze muszą dotyczyć trzech kolejnych treści nauczania z jednego, wybranego działu podstawy programowej określonego przedmiotu, realizowanych w trzech następujących po sobie lekcjach.
4. Uczestnik zobowiązany jest do zastosowania w scenariuszach trzech różnych metod i strategii dydaktycznych związanych z dydaktyką wybranego przedmiotu, z wykorzystaniem klasyfikacji zawartej w Załączniku nr 4 do Regulaminu Konkursu.
5. Każdy scenariusz lekcji powinien zawierać:
 - 1) temat lekcji;
 - 2) określenie etapu edukacyjnego i klasy, dla której jest przeznaczona lekcja (np. szkoła ponadpodstawowa, klasa druga technikum);
 - 3) czas realizacji – 45 minut;
 - 4) wskazanie przedmiotu (jeden z przedmiotów ścisłych: matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia lub informatyka, przyroda);
 - 5) wskazanie działu podstawy programowej z danego przedmiotu oraz konkretnych treści nauczania;





- 6) cele lekcji (w tym cele sformułowane w języku ucznia);
- 7) kryteria wymagań (sukcesu);
- 8) metody oraz formy pracy stosowane podczas lekcji;
- 9) środki dydaktyczne;
- 10) uwagi dla osoby prowadzącej lekcję wraz z opisem działań z użyciem narzędzia cyfrowego;
- 11) przebieg lekcji (podział na etapy wraz z opisem zadań dla uczniów i przykładowymi odpowiedziami);
- 12) ewentualne dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 13) zaplanowane sposoby monitorowania i oceniania pracy uczniów;
- 14) możliwe załączniki (np. karty pracy).

